

# Visie op zorg

## Inhoud

Visie op zorg.....	4
Zorgcontinuüm.....	4
Fase 0 Brede basiszorg.....	4
Fase 1 Uitbreiding van zorg.....	4
Fase 2 Verhoogde zorg.....	5
Fase 3 Individueel Aangepast Curriculum of overstap naar school op maat.....	5
Overlegstructuren : Leerlingenoverleg, leerkrachtoverleg, klassenraden, overgangsgesprekken, CLB-overleg, OT-overleg, overleg met externe hulpverleners (revalidatiecentra, logopedisten, psychologen, kinesisten).....	5
Leerlingenoverleg.....	5
Leerkrachtoverleg.....	6
Zorgleerkrachtoverleggen.....	6
Overgangsgesprekken.....	7
Klassenraden.....	7
CLB-overleggen.....	8
OT-overleg.....	8
Overleg met externe hulpverleners.....	8
Tests.....	9
Pedagogische en didactische ondersteuning.....	10
Externe hulpverlening.....	11
OT.....	11
Paramedici.....	11
Revalidatiecentra.....	12
Preventie van leer- en ontwikkelingsachterstanden binnen de school.....	12
Schoolniveau.....	12

Leerkrachtniveau.....	12
Leerlingenniveau.....	12
SES - Ondersteuning op maat - Gericht differentiëren in het curriculum.....	13
Klasleerkracht.....	13
SES-leerkracht.....	13
Stagiaires.....	13
Smartschool.....	14
Goed-gevoel-beleid in functie van socio-emotionele problemen.....	14
Taalbeleid - Algemeen.....	14
Taalbeleid - Leesbeleid.....	16
Leerlingenraad.....	17
Transparantie.....	17
Team.....	17
Ouders.....	17
CLB & Trajectbegeleiders.....	17
Welbevinden.....	18
Overzicht jaarplanning.....	18
Overzicht jaarplanning LVS-toetsen en overleggen per schooljaar.....	18
Overzicht jaarplanning zorgco.....	18

## Visie op zorg

In onze school zetten we in op de sterktes en **talenten** van elk kind. We stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk **samen te werken**, zodat ze elkaar kunnen ondersteunen en aanvullen waar nodig. **Respectvol** samenwerken en omgaan met elkaar neemt dan ook een grote plaats in binnen ons zorg- en schoolbeleid. Iedereen heeft wel een talent. Wij zorgen ervoor dat alle kinderen **enthousiast** hun talenten tot uiting kunnen laten komen en dit tijdens verschillende georganiseerde momenten (leerlingenraad, forum, optredens tijdens schoolfeest, kinderfuif,...). Het hele team staat elke dag met tonnen enthousiasme klaar om elk kind **kwaliteitsvol** onderwijs te bieden.

## Zorgcontinuüm

In ons zorgbeleid staat het zorgcontinuüm centraal.

In schooljaar 2018-2019 werd i.s.m. Katia Teirlinck van het CLB een pedagogische studiedag aan gespendeerd.

In schooljaar 2019-2020 gingen we tijdens de pedagogische studiedag dieper in op de redelijke aanpassingen. Zowel op vlak van taal, als op vlak van rekenen werd een document (zie bijlage 1 en 2) opgemaakt met de sticordi's (=fase 1) die wij redelijk vinden binnen onze school.

### Fase 0 Brede basiszorg

Dit is de zorg die wordt geboden aan **alle** leerlingen op de klasvloer. De ontwikkeling van **alle** leerlingen wordt gestimuleerd in een krachtige leeromgeving.

### Fase 1 Uitbreiding van zorg

Voor bepaalde leerlingen worden sticordimaatregelen voorzien, afgestemd op hun specifieke onderwijsbehoeften. Die redelijke aanpassingen komen tot stand in overleg met de klasleerkracht, de zorgleerkracht en de zorgcoördinator.

## Fase 2 Verhoogde zorg

Indien alle zorg en hulp op de klasvloer onvoldoende blijken te zijn, wordt het CLB ingeschakeld. Zij starten dan het proces van HGD (handelingsgerichte diagnostiek) om adviezen te formuleren. Op die manier kan het onderwijs- en opvoedingsaanbod afgestemd worden op de individuele noden van de leerling en zijn omgeving (school en ouders).

## Fase 3 Individueel Aangepast Curriculum of overstap naar school op maat

In deze fase wordt beslist dat het voor de leerling onmogelijk is om deel te nemen aan het gemeenschappelijk curriculum binnen het regulier onderwijs. Samen met de leerkracht, het ondersteuningsteam, de zorgcoördinator, de zorgleerkracht worden specifieke onderwijsdoelen geselecteerd die haalbaar zijn voor deze leerling.

**Overlegstructuren : Leerlingenoverleg, leerkrachtoverleg, klassenraden, overgangsgesprekken, CLB-overleg, OT-overleg, overleg met externe hulpverleners (revalidatiecentra, logopedisten, psychologen, kinesisten)**

### Leerlingenoverleg

De leerkrachten houden per schooljaar hun observaties en evaluaties bij in Smartschool. Elke hulpvraag van de leerkracht omtrent kinderen met bezorgdheden, alsook de kinderen die uitdaging nodig hebben, worden besproken tijdens een overleg met de zorgcoördinator. Ook andere hulpvragen kunnen hier gesteld worden. Hieraan worden de nodige actiepunten gekoppeld. Deze besprekingen gaan door op volgende momenten:

- Herfstperiode
- Kerstperiode
- Paasperiode
- Einde schooljaar
- Of van zodra de leerkracht hier nood aan heeft.

Tijdens het leerlingoverleg worden o.a. ook de LVS-resultaten bekeken en worden indien nodig, hieraan de nodige acties gekoppeld. Dit kan bijvoorbeeld gaan over het doorgeven van de resultaten aan de hulpverleners, het bijsturen van de zorg of het inschakelen van redelijke aanpassingen.

### Leerkrachtoverleg

Bij het begin en in het midden van het schooljaar wordt een overleg georganiseerd tussen klasleerkracht en zorgcoördinator. Hierin worden volgende zaken besproken:

- Hoe verloopt de klaswerking? Hoe voel je je in de klas?
- Hoe verloopt de schoolwerking? Hoe voel je je op school?
- Bespreken van groepsresultaten zoals LVS, AVI,...

Vanuit deze kernvragen wordt vertrokken om:

- Acties te plannen
  - collegiale coaching
  - Tijdens teamvergaderingen concrete acties bespreken betreffende een betere schoolwerking, een betere verticale en horizontale aanpak van de leerlijnen,...

### Zorgleerkrachtoverleggen

Elke maand wordt er met de zorgleerkrachten en de zorgcoördinator samen gezeten om de SES-werking te evalueren.

- Hoe loopt de SES-werking?
- Zijn er concrete vragen betreffende de aanpak van bepaalde doelen?
- Uitwisselen van nieuw materiaal
- ...

## Overgangsgesprekken

In mei en juni gaan de overgangsgesprekken door. Dit in functie van een kwalitatieve doorstroming. Hierbij zijn de klasleerkrachten van de vorige en de volgende klas aanwezig, samen met de zorgcoördinator en, indien vereist, de zorgleerkracht. Deze overgangsgesprekken worden bijgehouden in een apart document in het LVS van Smartschool.

## Klassenraden

Op het einde van het schooljaar gaan de klassenraden van L5 en L6 door. Hierop zijn de directeur, de zorgcoördinator en de klasleerkrachten van L5 en L6 aanwezig. De besluiten worden ondergebracht in een apart document in het LVS van Smartschool.

Tijdens de klassenraden van L5 en L6 worden alle leerlingen besproken in functie van hun verdere schoolloopbaan. Er wordt voor de leerlingen van L6, op basis van alle beschikbare info, beslist of de leerlingen het getuigschrift basisonderwijs behalen.

Leerlingen ontvangen het getuigschrift lager onderwijs, indien

- men 50% behaalt voor taal (gemiddelde jaartotalen L5 en L6).
- men 50% behaalt voor rekenen (gemiddelde jaartotalen L5 en L6)
- de LVS-resultaten niet in zone E scoren
- men 50% behaalt op de OVSG-toetsen

Indien leerlingen vanaf het vierde leerjaar zone E scoren op de LVS-toetsen, wordt op de leerlingenoverleggen bekeken of er voldoende gegevens zijn om van een leerstoornis te spreken.

Leerlingen die een leerstoornis hebben, kunnen dan het getuigschrift lager onderwijs krijgen, mits zij met de sticordimaatregelen aansluiting vinden in een A-stroom.

Indien leerlingen niet aan bovenstaande vier voorwaarden voldoen, wordt op de eindklassenraad de motivatie tot het al dan niet uitreiken van het getuigschrift lager onderwijs besproken.

We gaan ervan uit dat het toekennen van het getuigschrift lager onderwijs de leerlingen de kans geeft het middelbaar onderwijs aan te vangen in de richting die het meest aansluit bij hun mogelijkheden, vaardigheden en interesses.

Leerlingen die geen getuigschrift lager onderwijs ontvangen, krijgen wel een attest lager onderwijs. Daarmee stromen ze door naar het eerste observatiejaar B, waar ze bij het slagen, alsnog het getuigschrift kunnen halen.

### CLB-overleggen

Elke maand is er een overleg met de CLB-contactpersoon Jan Debaere. Hier wordt - in de mate van het mogelijke in aanwezigheid van de klasleerkracht - de situatie van de kinderen besproken. Als de redelijke aanpassingen binnen fase 1 onvoldoende zijn, bespreken we in fase 2 met het CLB welke stappen er verder kunnen genomen worden (tips en raad, trajectbegeleider, ondersteuner...). Zoals eerder besproken wordt dan een handelingsgericht traject opgestart. (HGD=handelingsgerichte diagnose)

HGD heeft zeven uitgangspunten, die allemaal moeten nagestreefd worden.

1. Doelgericht
2. Wisselwerking en afstemming (tussen leerkracht, leerling, ouder...)
3. Onderwijs- en opvoedingsbehoeften staan centraal ("Wat heeft de leerling nodig om...?")
4. Leerkrachten maken het verschil; ouders doen er evenzeer toe ("Wat heeft de leerkracht nodig om de gewenste aanpak te bieden?")
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. Alle betrokken werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

### OT-overleg

Zie later bij 'externe hulpverlening.

### Overleg met externe hulpverleners

Zie later bij 'externe hulpverlening.



## Tests

Om een objectief beeld te krijgen van het niveau van een leerling nemen we per jaar LVS-testen en AVI-niveaus af. Tijdens het leerlingenoverleg/leerkrachtenoverleg worden deze resultaten besproken en koppelen we er - indien nodig - acties aan.

- Begin schooljaar
  - Koala - alle vijfjarigen
  - LVS Rekenen L2-L6 - Pieter Goessaert (cfr. Taalbeleid)
  - LVS-VCLB Spelling Nieuw L2-L6 (15/09-30/09)
  - AVI-test L2-L5 ( individuele leeskaarten)
- Midden schooljaar
  - Eventueel hertesting Pieter Goessaert
  - LVS-VCLB Spelling Nieuw L1-L6 (01/02-15/02)
  - Toeters (K3 - bij kinderen waarover twijfel bestaat naar overstap L1)
- Einde schooljaar
  - LVS Rekenen L1 - Pieter Goessaert
  - AVI-test L1-L5 ( individuele leeskaarten)
  - Contrabas (K3-vervolgtoets na Toeters)
  - OVSG (L6)

In de derde kleuterklas wordt in februari de **Toetertest** afgenomen en in mei de **Contrabas**. Deze toets wordt enkel afgenomen bij de kinderen waarover twijfel bestaat om de overstap naar L1 te maken. Na de toetertest wordt intensief ingezet op de doelen die een uitval aantoonde. De verwerking van de resultaten van de Contrabas vertelt ons of er al dan niet voldoende vooruitgang was.

Over het hele schooljaar wordt op elk domein op regelmatige basis getoetst (**methodegebonden toetsen**) om zo te zien of de leerstof al dan niet beheerst is. De rapportering gebeurt met Skore in Smartschool.

Voor rekenen gebruiken we de **signaaltoetsen en/of taakanalytische toetsen van Pieter Goessaert**. We kozen deze test, omdat er minder tot geen talige opdrachten in verwerkt zijn. Dit wordt uitvoeriger beschreven in ons taalbeleid. Bij het begin van het schooljaar worden alle kinderen van L2 tot en met L6 getest, op het einde van het schooljaar wordt L1 getest.

In principe worden enkel de signaaltoetsen afgenomen. Meestal is dit een bevestiging van wat we al weten. De kinderen die een E-score (zwak tot zeer zwak) behalen, krijgen extra ondersteuning van de leerkracht, krijgen ondersteuning van een zorgleerkracht.

Sinds 1995 ontwerpt en organiseert de begeleidingsdienst basisonderwijs van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) een eindtoets voor het basisonderwijs.

De OVSG-toets is een proef voor de leerlingen van het zesde leerjaar, die jaarlijks wordt opgemaakt door een team van medewerkers rond een centraal thema. Deze toetst alle leergebieden en domeinen van de basisschool aan de hand van schriftelijke en praktische proeven.

Aan de hand van de resultaten kan men als school hier planmatig mee aan de slag. Doelen die in het zesde leerjaar zwakker scoren, betekent niet dat enkel het zesde leerjaar moet worden aangepakt, maar ook alle voorgaande jaren. De basis wordt immers gelegd gedurende de hele lagere schoolloopbaan.

De resultaten van de OVSG-toetsen worden gelegd naast alle andere schooleigen gegevens om zo een totaal beeld van een leerling te vormen. Het is dus zeker geen alleenstaande norm voor het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs. Het is slechts één element in de globale beoordeling van de leerling op het einde van de basisschool in functie van de oriëntering naar het secundair onderwijs.

De schoolresultaten kunnen via een online toepassing van het OVSG worden ingegeven. Hierdoor kan een 'Vlaams gemiddelde' worden berekend. Scholen kunnen hun eigen resultaten dan vergelijken met dat van het Vlaams gemiddelde.

## Pedagogische en didactische ondersteuning

Het team krijgt een aanbod van pedagogische en didactische ondersteuning onder de vorm van

- Twee pedagogische studiedagen per schooljaar
- Nascholingen
- Opzoekingswerk en tips door de zorgcoördinator
- CLB
- Trajectbegeleider
- Ondersteuningsteam

- SES-ondersteuning

## Externe hulpverlening

### OT

- OT De Kolibrie
  - Onze school heeft een samenwerkingsverband met de 'Kolibrie'. Zij bieden ons ondersteuning op schoolniveau, klasniveau of leerlingenniveau.
  - Ondersteuners
    - Ine De Cloet
    - Tessa Deceuninck
  - Er wordt eerst een startoverleg gepland met alle betrokken partijen van het te ondersteunen kind : ouders, leerkrachten, OT-coördinator, ondersteuner, zorgco en eventueel de directeur.
  - Gedurende het schooljaar worden op regelmatige tijdstippen overleggen gepland met de ondersteuner, de leerkracht en de zorgcoördinator om eventuele aanpak bij te sturen waar nodig. Alle genomen acties en evaluaties worden in Smartschool genoteerd. Na elke ondersteuningssessie wordt - indien mogelijk - een korte evaluatie gegeven aan de klasleerkracht.

### Paramedici

- Logopedisten, psychologen, psychotherapeute en kinesisten worden op regelmatige tijdstippen uitgenodigd voor een gesprek om ons te briefen over hun aangepakte doelen en de evoluties van onze kinderen. Hier beogen we een zo nauw mogelijke samenwerking met de leerkrachten. We ontvangen op periodieke basis verslagen van deze hulpverleners die in ons LVS op Smartschool worden ondergebracht.
- Er is een nauwe samenwerking met de behandelende logopedisten en revalidatiecentra van onze kinderen. Er is met de regelmaat van de klok feedback via mail van en naar de leerkrachten toe. De zorgcoördinator houdt de hulpverleners op de hoogte van de recentste LVS-resultaten en de foutenanalyses van de kinderen.

## Revalidatiecentra

- Ook hier beogen we een nauwe samenwerking door op regelmatige tijdstippen samen te zitten, te mailen, telefonisch contact te hebben.

## Preventie van leer- en ontwikkelingsachterstanden binnen de school

### Schoolniveau

- De schoolbrochure wordt meegegeven met de ouders, zodat ze vertrouwd zijn met onze manier van werken en begeleiden.
- We hebben een schoolbieb om de taal-en leesontwikkeling van alle kinderen te stimuleren.
- Actieve pedagogische studiedagen.
- Tijdens teamvergaderingen, leerlingsoverleg worden ideeën uitgewisseld, wordt kritisch nagedacht over onze manier van werken.
- Er worden op regelmatige tijdstippen leerlijnen aangepakt om zowel de horizontale als de verticale werking op punt te zetten.
- Bij de aanvang van het schooljaar gaat een infoavond door per klas.
- Oudercontacten gaan vier keer per jaar door.
- Constante toegang tot het internet in elke klas.
- Leerlingbespreking met andere disciplines (logo, kiné...)

### Leerkrachtniveau

- Het team steekt vaak de koppen bij elkaar om de leerlijnen per graad of over alle graden heen op één lijn te krijgen
- Ouders krijgen tips van leerkrachten over hoe ze hun kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden.
- Leerkrachten evalueren zichzelf constant en gaan te rade bij elkaar voor feedback en tips. Ook bij de zorgcoördinator en het CLB kunnen ze steeds terecht.
- Leerkrachten worden gestimuleerd om nascholingen te volgen, zodat ze de kinderen nog beter kunnen begeleiden.

### Leerlingenniveau

- De brede basiszorg biedt heel wat mogelijkheden naar de kinderen toe ( extra tijd, verlengde instructie... )

- o Elke dag lezen alle kinderen op hetzelfde moment 15 minuten. Hierdoor wordt het technisch lezen verbeterd en wordt men gestimuleerd om begrijpend te lezen door allerlei leuke, motiverende opdrachten aan dit leesbeleid te koppelen.
- o In de kleuterklassen gaan er op afgesproken momenten klasdoorbrekende opdrachten door.
- o De kinderen van de derde kleuterklas kunnen gedurende het schooljaar nu en dan eens proeven van het leren in het eerste leerjaar.
- o De kinderen worden constant positief benaderd om zo hun zelfvertrouwen te doen groeien.

## SES - Ondersteuning op maat - Gericht differentiëren in het curriculum

### Klasleerkracht

Tijdens de instructielessen maakt de leerkracht onderscheid tussen de niveaugroepen door kortere, langere of constante uitlegmomenten/begeleiding.

De klasleerkrachten denken na over de doelstellingen die ze met de leerlingen willen bereiken. Dit houdt in dat er verschillen zijn in instructie, materialen, begeleiding, evaluatie en rapportering (bv een 'sterretjesrapport')

### SES-leerkracht

De klasleerkracht geeft via het luikje 'SES-hulpvraag' in SS door wat de problemen zijn betreffende een kind of een groepje kinderen. Vervolgens zet die leerkracht ook die leerlingen in de 'SES-planning'. Op die manier zien de zorgcoördinator en de zorgleerkracht welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Alle aangepakte doelen en evaluaties worden in Smartschool genoteerd, zodat iedereen op de hoogte blijft van de genomen stappen en vervolgens weet wat de verdere stappen moeten zijn.

Zoals eerder in dit document besproken zitten we maandelijks samen met de zorgleerkrachten om de SES-werking te evalueren.

### Stagiaires

Diverse stagiair(e)s (kleuter- en lager onderwijs, logopedie, maatschappelijk werk, kindzorg...) worden ingezet om ondersteuning te bieden, zowel op de klasvloer als individueel.

## Smartschool

Ons leerlingvolgsysteem wordt bijgehouden op het digitaal platform van Smartschool, wat heel belangrijk is naar opvolging van onze leerlingen toe. Alle betrokken partijen hebben hier dan ook een account : directie, zorgco, leerkrachten, ondersteuners, CLB-medewerkers en trajectbegeleiders.

## Goed-gevoel-beleid in functie van socio-emotionele problemen

Tijdens de visieoefening in het schooljaar 2018 - 2019, onder leiding van Mireille Cleppe, gaven leerlingen en ouders aan dat pesten en het hanteren van correcte sociale vaardigheden grote werkpunten zijn binnen onze school.

We zijn met deze bezorgdheden actief aan de slag gegaan en startten in december 2019 met de uitrol van de (pest)buddymethodiek. Deze aanpak bleek onvoldoende effectief te zijn. We gooiden het bijgevolg bij de start van schooljaar 2021-2022 over een totaal andere boeg.

Sinds dan hebben we een 'goed-gevoel-juf' in ons midden. Juf Amber gaat wekelijks in elke klas op bezoek om proactieve cirkels te doen of doet activiteiten rond het socio-emotionele. Deze zorgen voor verbinding binnen de klasgroep, waardoor er meer appreciatie en respect groeit binnen de klasmuren. Dit zorgt ervoor dat dit ook buiten de klasmuren tot stand komt. Door het met de regelmaat van de klok toepassen van een proactieve cirkel zien we meer verbinding en betere sociale vaardigheden enerzijds, maar ook een reductie in het pestgedrag in het algemeen. Juf Amber volgt ook kinderen individueel of in groep op. De noden kunnen komen uit het kind zelf of op vraag van de leerkracht, de zorgcoördinator, de directeur en zelfs op vraag van de ouders. Deze gesprekken kunnen handelen over kinderen die worstelen met een moeilijke thuissituatie, ruzies tussen kinderen, faalangst... Het geeft de kinderen de kans om even te kunnen ventileren bij een vertrouwenspersoon en samen met de 'goed-gevoel-juf', indien nodig, er de nodige acties aan te koppelen.

## Taalbeleid - Algemeen

Taalbeleid gaat over taal en taalvaardigheid bij instructie en communicatie op school en is dus niet gebonden aan een leergebied of vak, zoals 'Nederlands' of 'Frans'. Taal komt op elk moment van de dag overal terug : instructies bij opdrachten door de leerkrachten, mededelingen door de directeur of

secretariaatsmedewerkers, weeknieuws die elke week door de directeur wordt verstuurd... Het is belangrijk de communicatie op elk moment zo helder mogelijk te houden en te streven naar laagdrempeligheid in zowel interne als externe communicatie.

Een taalbeleid wil ervoor zorgen dat het leren beter wordt en dat hierdoor betere resultaten gehaald worden binnen elk domein. Dit sluit volledig aan bij het pedagogische project van het GO! onderwijs van de Vlaamse gemeenschap. Daarin staan het ontwikkelen van talenten en het bevorderen van gelijke onderwijskansen voor iedereen centraal. Dus is het ook belangrijk dat een taalbeleid afgestemd wordt op de beginsituatie van leerlingen: wie zijn ze? Wat kennen/kunnen ze al? Waar lopen ze op vast?

De belangrijkste doelstelling van een doordacht taalbeleid is leerlingen de onderwijstaal (het Standaardnederlands) aanleren. Het is immers de instructietaal voor alle leergebieden en vakken. Leerlingen die daar problemen mee hebben, zullen moeilijker leren. Daarnaast erkent het GO! de beheersing van vreemde talen als een belangrijke doelstelling. Wie meerdere talen beheerst, zal beter maatschappelijk, professioneel en persoonlijk functioneren. Werk vinden of verder studeren worden makkelijker. Als dat voor elke leerling lukt, dan creëren we ook gelijke kansen.

Een taalbeleid maakt ruimte voor de eigen taal - en dus ook de identiteit - van elke leerling. Respect voor thuistaal maakt dat leerlingen zich beter voelen op school en sterker gemotiveerd worden om te leren. Talige diversiteit in de klas biedt leerlingen ook extra kansen om samen te leren. In het verlengde daarvan stimuleert een taalbeleid de samenwerking tussen de school, de ouders en het vrijetijdsmilieu.

Taalgericht vakonderwijs rust op drie grote pijlers: context, interactie en taalsteun. Concreet houdt dat een waaier van didactische mogelijkheden in. Context betekent dat leerkrachten leerstof betekenis geven via de actualiteit, de leefwereld van de leerlingen, een concreet probleem, peilen naar voorkennis... Interactie is bijvoorbeeld leerlingen samen problemen laten oplossen en inzichten laten opbouwen of functionele schrijf- en spreekopdrachten geven. Taalsteun geeft de leerkracht door logboeken met schooltaal en vakjargon te laten aanleggen, strategieën voor leesbegrip en woordenschatverwerving aan te reiken enzovoort. Een mooi concreet voorbeeld van het aanpakken van deze drie pijlers komt onder andere maandelijks terug in onze fora op vrijdagnamiddag. De onderwerpen handelen over iets wat heerst in de leefwereld van de kinderen of in de wereld in het algemeen. Tijdens een forum wordt door interactie gezocht naar oplossingen of worden hieraan de nodige acties gekoppeld, waarbij de kinderen leren gebruik te maken van correct taalgebruik.

## Taalbeleid - Leesbeleid

Ons taal- en leesbeleid lopen hand in hand.

Gezien de diverse nationaliteiten en achtergronden, alsook een schoolpubliek dat, qua SES-indicatoren sterk aantekent inzake kansarmoede, wensen wij sterk in te zetten op een brede en grondige kennis van de Nederlandse taal. Eén van de mogelijkheden om op dit terrein leerwinst te boeken, is sterk inzetten op lezen. Gezien de alarmerende signalen in de media omtrent begrijpend lezen is dit zeker een teken aan de wand om hierop in te zetten.

De leerlingen, alsook de leerkrachten van de hele school lezen per dag op hetzelfde moment een 25' in hun boek. Er worden hieraan - op geregelde tijdstippen - leuke opdrachten gekoppeld om het lezen zoveel mogelijk te stimuleren. Zo zal een kind bijvoorbeeld een boek promoten door flarden van het verhaal te vertellen, zonder de clou te verklappen. Hierdoor worden andere kinderen getriggerd om dit boek ook te lezen en hopen we zo een betere taalontwikkeling bij ons publiek te creëren.

Naast dit leesbeleid hebben we ook een concreet uitgewerkt actieplan wat betreft ons taalbeleid. Het taalbeleid is opgebouwd uit zes bouwstenen die ons werden aangereikt tijdens een nascholing (<https://www.uacno.be/nl/workshops/taaltrajecten-taalondersteuning-voor-leerlingen-die-daar-extra-nood-aan-hebben-live-online-nascholing-93032>).

1. Ondersteuning vanuit meerdere lagen
2. Logische opbouw en combineren van deelvaardigheden
3. Investering in mondelinge taalvaardigheid
4. Investering in schriftelijke taalvaardigheid
5. Kwalitatieve instructies
6. Monitoring en ondersteuning

De concrete aanpak van ons taalbeleid is na te lezen op [\..\Visies + Afsprakenfiches \(visieontwikkeling\\_taalbeleid\\_kleuterobservaties\\_kleuterevaluaties\\_anti-pestbeleid\)\Taalbeleid\2022.01.03 Schema Taalbeleid - Concreet Actieplan.docx](#)



## Leerlingenraad

Samen met de uitbouw van onze nieuwe schoolvisie, kwam ook een leerlingenraad tot stand. Hierbij willen we de talenten, de betrokkenheid en het welbevinden van onze leerlingen stimuleren. De motivatie bij de leerlingen is hoog, aangezien ze voelen dat ze betrokken worden in de werking van onze school. We zetten tijdens zo'n leerlingenraad de talenten van onze leerlingen in de verf (het woord voeren, organiseren, acties uitvoeren,...).

## Transparantie

Open communicatie tussen de verschillende betrokken partijen is belangrijk om een zo krachtig mogelijk leerklimaat te ontwikkelen.

## Team

Het team kan steeds te rade gaan bij elkaar of informatie uitwisselen op officieuze momenten, maar kan dit ook op de officiële momenten, zoals teamvergaderingen, leerlingsoverleg...

## Ouders

De ouders worden op de geplande oudercontacten per schooljaar op de hoogte gehouden van het schoolse leren van hun kind. Indien extra overlegmomenten nodig zijn, worden deze door ofwel de leerkracht ofwel door de zorgcoördinator of door beide gepland. Indien nodig wordt hier ook het CLB bij betrokken.

## CLB & Trajectbegeleiders

Maandelijks zit de zorgcoördinator en / of de leerkrachten samen met de contactpersoon van het CLB. Op regelmatige basis beogen we ook een overleg met de trajectbegeleiders om zo transparant mogelijk te kunnen samenwerken in functie van een goede opvolging van de betrokken leerling.

## Welbevinden

Op onze school dragen we 'ons goed voelen' hoog in het vaandel. Dit op elk niveau : bij de directeur, bij de zorgcoördinator, bij de secretaresse, bij de leerkrachten, bij het poets- en keukenpersoneel, bij de buschauffeurs en begeleiders, bij de opvangjuffen. Deze positieve sfeer is belangrijk om een klimaat van veiligheid te scheppen naar onze leerlingen toe. Vanuit deze positieve, vertrouwelijke sfeer kunnen stevige funderingen gelegd worden om een krachtig leerklimaat te ontwikkelen.

## Overzicht jaarplanning

### Overzicht jaarplanning LVS-toetsen en overleggen per schooljaar

Zie tabel hieronder.

### Overzicht jaarplanning zorgco

Zie tabel hieronder.



Samenwerken  
 Talenten  
 Enthousiasme  
 Respect  
 Kwaliteiten

Afname testen per schooljaar - Overleggen per schooljaar - Jaarplanning zorgco

	K1	K2	K3	L1	L2	L3	L4	L5	L6
September					LVS Spelling NIEUW (ts 15/09-30/09)	LVS Spelling NIEUW (ts 15/09-30/09)	LVS Spelling NIEUW (ts 15/09-30/09)	LVS Spelling NIEUW (ts 15/09-30/09)	LVS Spelling NIEUW (ts 15/09-30/09)
Oktober	OC K&L  Leerkrachtoverleg	OC K&L  Leerkrachtoverleg	Koala (5-jarigen) afname ts 10/10-30/11  Leerkrachtoverleg  OC K&L	Leerkrachtoverleg  OC K&L  Rapport L	LVS Rekenen (P. Goessaert)  AVI  Leerkrachtoverleg  OC K&L  Rapport L	LVS Rekenen (P. Goessaert)  AVI  Leerkrachtoverleg  OC K&L  Rapport L	LVS Rekenen (P. Goessaert)  AVI  Leerkrachtoverleg  OC K&L  Rapport L	LVS Rekenen (P. Goessaert)  AVI  Leerkrachtoverleg  OC K&L  Rapport L	LVS Rekenen (P. Goessaert)  AVI  Leerkrachtoverleg  OC K&L  Rapport L
November	Leerlingenoverleg Herfst	Leerlingenoverleg Herfst	Leerlingenoverleg Herfst	Leerlingenoverleg Herfst	Leerlingenoverleg Herfst	Leerlingenoverleg Herfst	Leerlingenoverleg Herfst	Leerlingenoverleg Herfst	Leerlingenoverleg Herfst
December				OC L aanvraag/uitnodiging  Rapport	OC L aanvraag/uitnodiging  Rapport	OC L aanvraag/uitnodiging  Rapport	OC L aanvraag/uitnodiging  Rapport	OC L aanvraag/uitnodiging  Rapport	OC L aanvraag/uitnodiging  Rapport
Januari	Leerlingenoverleg Kerst	Leerlingenoverleg Kerst	Leerlingenoverleg Kerst	Leerlingenoverleg Kerst	Leerlingenoverleg Kerst	Leerlingenoverleg Kerst	Leerlingenoverleg Kerst	Leerlingenoverleg Kerst	Leerlingenoverleg Kerst
Februari			Toeters	LVS Spelling (ts 1/02-15/02)	LVS Spelling (ts 1/02-15/02)	LVS Spelling (ts 1/02-15/02)	LVS Spelling (ts 1/02-15/02)	LVS Spelling (ts 1/02-15/02)	LVS Spelling (ts 1/02-15/02)
Maart	Leerkrachtoverleg	Leerkrachtoverleg	Leerkrachtoverleg	Leerkrachtoverleg	Leerkrachtoverleg	Leerkrachtoverleg	Leerkrachtoverleg	Leerkrachtoverleg	Leerkrachtoverleg
April	Leerlingenoverleg Paas	Leerlingenoverleg Paas	Leerlingenoverleg Paas	Leerlingenoverleg Paas  AVI  OC L  Rapport	Leerlingenoverleg Paas  AVI  OC L  Rapport	Leerlingenoverleg Paas  AVI  OC L  Rapport	Leerlingenoverleg Paas  AVI  OC L  Rapport	Leerlingenoverleg Paas  AVI  OC L  Rapport	Leerlingenoverleg Paas  AVI  OC L  Rapport



- Samenwerken
- Talenten
- Enthousiasme
- Respect
- Kwaliteiten

									Testen LVS E4 i.f.v. twijfel uitreiking getuigschrift.
<b>Mei</b>			Contrabas	LVS Rekenen (P.Goessaert)					
	Klassenraad/overgangsgesprekken	Klassenraad/overgangsgesprekken	Klassenraad/overgangsgesprekken	Klassenraad/overgangsgesprekken	Klassenraad/overgangsgesprekken	Klassenraad/overgangsgesprekken	Klassenraad/overgangsgesprekken	Klassenraad/overgangsgesprekken	Klassenraad/overgangsgesprekken
<b>Juni</b>									OVSG
	OC K & L	OC K & L	OC K & L	OC K & L	OC K & L	OC K & L	OC K & L	OC K & L	OC K & L
	Rapport	Rapport	Rapport	Rapport	Rapport	Rapport	Rapport	Rapport	Rapport



Samenwerken  
 Talenten  
 Enthousiasme  
 Respect  
 Kwaliteiten

## Jaarplanning Zorgco

### Januari - juni

- Al naargelang de noden kunnen de leerlingenoverleggen het hele schooljaar door plaatsvinden.
- Eén maal per maand gaat een CLB-overleg door ( zie afsprakennota )

### September

- Overdracht opvragen bij leerlingen die van andere school komen
- Map verificateur in orde brengen
- Nagaan bij logopedisten : wie volgt therapie/ondersteuning en waarom ? Lijst op intradesk plaatsen
- SES-planning opmaken
- MOB-documenten opvragen bij logo's. Enkel voor LEERPLICHTIGE kinderen TIJDENS schooluren.
- CLB
  - Maandelijkse overleggen afspreken
  - Afsprakennota
  - Nieuwe leerlingenlijst doorsturen naar contactpersoon
- OT: opstartvergaderingen organiseren met OT, leerkrachten, CLB, ouders, hulpverleners
- OVSG : resultaten van vorig schooljaar analyseren
- Plannen taalbabbels met Machteld (OCMWW)
- LVS Spelling NIEUW (L2-L6)
  - Verwerken en analyseren van resultaten

### Oktober

- Leerkrachtoverleg
- LVS Rekenen P. Goessaert ( L2-L6)
  - Registreren resultaten in computerprogramma
  - Foutenanalyse zone D en E maken en feedback naar alle betrokkenen (lkrn, logo...)
- AVI
- Koala (10/10-30/11)
  - Koalavoorbereidingen met klastitularis K3 (afdrukken documenten...)
- OC K + L
- Rapport L

### November

- Leerlingenoverleg Herfst

### December

- OC L aanvraag/uitnodiging
- Rapport



Samenwerken  
Talenten  
Enthousiasme  
Respect  
Kwaliteiten

<b>Januari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenoverleg Kerst</li> </ul>
<b>Februari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toeters</li> <li>• LVS-Spelling ( tussen 1/02 en 15/02 ) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Verwerken LVS-resultaten</li> <li>◦ Foutenanalyse van alle D- en E-zones</li> <li>◦ Feedback naar alle betrokkenen (leerkrachten, hulpverleners,...)</li> <li>◦ Koppelen acties (SES, sticord's)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Maart</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachtoverleg</li> <li>• L6 -&gt; like/ study = LIn vullen dit digitaal aan i.f.v. Klassenraad</li> <li>• Na paasvakantie : LVS- eind L4 bij kinderen L6 met twijfel uitreiking getuigschrift.</li> <li>• Info-avond CLB overstap secundair</li> </ul>
<b>April</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingenoverleg Paas</li> <li>• Bespreken LVS-resultaten alle klassen met klasleerkracht</li> <li>• AVI</li> <li>• OC L</li> <li>• Rapport</li> </ul>
<b>Mei</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrabas (vervolgtoets Toeters voor allerzwaksten)</li> <li>• LVS Rekenen (P. Goessaert) - Enkel L1</li> <li>• LVS Spelling NIEUW - Enkel L1 (15/05-30/05)</li> <li>• Klassenraden/overgangsgesprekken</li> </ul>
<b>Juni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OVSG</li> <li>• Klassenraden met CLB</li> <li>• Document advies overzitten opmaken, laten ondertekenen door ouders.</li> <li>• Documenten L6 <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Getuigschrift/attest (2 exemplaren voor secundair, 1x persoonlijk)</li> <li>◦ BASO-fiches (2x afdrukken-1 laten ondertekenen door ouders en bewaren-1 meegeven met ouders)</li> </ul> </li> <li>• L6 =&gt; Vragen welke school ze zullen kiezen i.f.v. opvragen resultaten</li> <li>• Motiveringsdossier zittenblijvers/verlengd kleuteronderwijs opmaken</li> <li>• Doos einde schooljaar bundelen ( getuigschriften, eindtoetsen, OVSG-toetsen → zie document Annick Vermote-Hulplijn)</li> </ul>



Samenwerken  
Talenten  
Enthousiasme  
Respect  
Kwaliteiten

---

- OC K+L
- Rapport