

Leesbeleid

Inhoud

Inhoud.....	2
Visie op het leesbeleid.....	3
Algemene acties op de schoolvloer.....	4
Algemene acties op de klasvloer.....	6
Specifieke acties schooljaar 2024-2025.....	7
Acties thuis.....	9
Samenwerking met externen.....	9
Kinderen met extra zorg.....	10
Ons taalbeleid en leesbeleid lopen hand in hand.....	10
Kortom.....	11

Visie op het leesbeleid

Een boek kan spannend, grappig, griezelig, romantisch, dromerig, boeiend, verhelderend, inspirerend, ... zijn! U snapt het al, we hadden hier perfect twee bladzijden kunnen vullen met al het positieve wat een boek kan zijn.

Sommige kinderen hebben reeds **leesplezier**, anderen zijn dit nog aan het ontdekken. Eén ding is zeker: we willen iedereen aan het lezen krijgen! Is het een boek, een strip, een reclame- of verkeersbord, een kaartje, een mop, ... alles is goed want lezen is overall **ENTHOUSIAST** speuren in boeken, meegezogen worden in verhalen, ontdekken dat fantasie eindeloos is, ... wat is er mooier?

Lezen is immers een bouwsteen om o.a.:

- kennis en informatie op te doen
- de wereld, de ander en jezelf te ontdekken en te verrijken, je woordenschat te verrijken en ondergedompeld te worden in de Nederlandse taal
- ons concentratievermogen te trainen
- ons denken te verruimen

Daarom zetten we ook in vanaf onze jongste kleuters om prenten, platen, boeken te ontdekken om zo te rollen in de ontluikende geletterdheid.

Kinderen bewust maken dat lezen en kijken in boeken **plezant, interessant** en **ontspannend** kan zijn, doen we op verschillende manieren.

Elk jaar worden acties ondernomen. **Ons leesbeleid is in voortdurende ontwikkeling.** Op elke teamvergadering is het leesbeleid een topic. Op die manier willen we het leesbeleid levendig houden. Elke maand zit de werkgroep 'leesbeleid' samen om nieuwe acties, concrete tips aan het team voor te stellen.

Boeken zonder een aangegeven leesniveau kunnen ook door een kind gekozen worden. Hierbij is het belangrijk dat een kind het juiste boek kan kiezen, daarom zetten we als school in op het keuzevaardig maken van leerlingen binnen het brede leesaanbod.

Hiervoor kan je o.m. handig gebruik maken van de vijfvingertest. Het kind kiest hierbij een pagina uit een gekozen boek en leest deze stil voor zichzelf. Als het gaat lezen, houdt het vijf vingers omhoog.

Wanneer het kind een woord tegenkomt dat moeilijker te lezen valt, doet het een vinger naar beneden. Als voor het einde van de bladzijde alle vingers naar beneden zijn, is het boek waarschijnlijk nog te moeilijk voor het kind. Als er nog vingers omhoog staan, kan het avontuur beginnen.

Door zelf ook te lezen en **ENTHOUSIAST** om te gaan met leesmateriaal laat je als begeleider/ouder blijken dat lezen belangrijk is. Zo ben je zelf ook rolmodel als je leest. Zeker doen, want zien lezen, doet lezen! And last but not least: de 10 rechten van de lezer:

- 1) Het recht NIET te lezen - persvrijheid betekent niet dat er een verplichting tot lezen zou zijn.
- 2) Het recht pagina's OVER TE SLAAN - het is beter om te genieten van de bladzijden waaraan je plezier beleeft.
- 3) Het recht een boek NIET uit te lezen.
- 4) Het recht een boek MEER DAN EEN KEER te lezen. Herhaald lezen is herhaald genot.
- 5) Het recht om ZELF te kiezen wat je lezen wilt.
- 6) Het recht om een tekst te INTERPRETEREN zoals je dat zelf wilt. Wat anderen ervan vinden is hun zaak.
- 7) Het recht OVERAL te lezen waar je maar wilt.
- 8) Het recht SAMEN te lezen.
- 9) Het recht om HARDOP te lezen. Niet alleen met publiek, maar ook zonder.
- 10) Het recht om te ZWIJGEN en de inhoud van een boek te koesteren als een geheim.

Algemene acties op de schoolvloer

- Onze kersvers uitgebouwde schoolbib heeft een aantrekkelijk en hedendaags leesaanbod. De leerlingen krijgen inspraak bij de aankopen naar lees- en genrevoorkeuren en kunnen hun lievelingsthema's doorgeven. Hiervoor werken we samen met onze partner 'Letters & co' in Deinze.
- Jaarlijks worden de kinderen van de derde kleuterklas tot het zesde leerjaar getrakteerd op een boeiende auteurslezing.
- Maart is jeugdboekenmaand
Jeugdboekenmaand gaat over boeken. Een maand lang zetten scholen, bibliotheken en boekhandels kinder- en jeugdboeken in de kijker. Welke boeken dat zijn, hangt af van het thema.

- Vanaf het eerste leerjaar worden de kinderen tweemaal per jaar individueel getest op het juiste leesniveau. We communiceren steeds het instructieniveau (oefenniveau) aan het kind/de ouder, zodat het kind passende boekjes kan uitzoeken. Alle boekjes van dit niveau en lager komen in aanmerking om geboeid en geprikkeld te worden en mee te bouwen aan leesplezier.
- In de zomer van 2023 werd onze speelplaats helemaal vernieuwd. Bij het ontwerp hielden we onder andere rekening met het creëren van rustige, gezellige hoekjes waar kinderen kunnen vertoeven om te lezen. Ook binnen de schoolmuren werden gezellige hoekjes gecreëerd, zoals in de schoolbib zelf, maar ook in de gangen.
- Bij onze allerkleinsten, de kleutertjes
 - Er wordt een boek in de kijker gezet
 - We gaan te werk volgens het **FLITS**-principe
 - **F**unctioneel: de kinderen worden geprikkeld door het boek, we gebruiken immers boeiende, rijke, motiverende teksten die aansluiten bij de leefwereld van het kind
 - **L**eesmotivatie: de leerkracht speelt in op de interesses van de klasgroep.
 - **I**nteractie: er wordt gepraat over het onderwerp, gereflecteerd, er wordt naar meningen gepolst (bv. "Zou jij het ook leuk vinden mocht je op een boerderij wonen?")
 - **T**ransfer: de kinderen mogen lezen in boekjes in de boekenhoek
 - **S**trategie-instructie: Specifieke acties worden gekoppeld aan het boek (leesspin, tekeningen,...)
 - Vanaf K1 wordt gestart met een leesmap. In de map zitten de mindmaps, die door de kinderen werden gemaakt na het 'lezen' van een boek, alsook 'het weeknieuws' van de leerkracht. Die map ligt in de boekenhoek en kan op elk moment door de kinderen worden ingekeken. Zo wordt er opnieuw gereflecteerd over welke boeken aan bod kwamen en halen ze de leuke herinneringen op bij het gelezen boek. Die leesmap groeit door tot en met K3. Als de kinderen in het eerste leerjaar zitten, kunnen ze hun leesmap alsnog bekijken, want die staat immers uitgestald in de schoolbib.
- Bij onze lagereschoolkinderen
 - Ook hier gaan we te werk volgens het **FLITS**-principe.
 - Taalkanjerkrant & Klap- en Kitskrant in het vijfde en zesde leerjaar.
 - Hier speelt men sterk in op het actuele nieuws.
 - Focus op het stimuleren van het technisch lezen
 - We willen het lezen stimuleren en hierbij het leesniveau opkrikken door in het tweede en het derde leerjaar minstens twee maal per week te lezen in leesgroepjes. De groepjes worden gevormd volgens hun leesniveau. Vanaf februari wordt hier ook mee gestart in het eerste leerjaar.
 - We bekijken bij het testen van het leesniveau of dit het gewenste effect heeft.
 - Tijdens elke teamvergadering evalueren we de genomen acties en sturen we bij waar nodig.

Algemene acties op de klasvloer

- Iedere klas heeft zijn wekelijkse (voor)leesmomenten. Bij velen is ook het stil lezen tijdens administratieve taken reeds ingeburgerd. Kinderen die klaar zijn met en bepaalde opdracht, weten dat ze verder mogen lezen in hun boek. Hiermee werken we aan leesattitude.
- Gezellige leeshoekjes met kussentjes werden in de verschillende klassen gecreëerd.
- Centraal in de klas wordt een boek 'in the picture' gezet om de interesse en nieuwsgierigheid aan te wakkeren.
- In de kleuterklassen wordt elk nieuw thema aan een boek. Hieraan worden vervolgens verschillende activiteiten gekoppeld:
 - Met de tablet opnieuw het verhaal beluisteren d.m.v. QR-codes.
 - Kaft en prenten in het boek bespreken.
 - Het verhaaltje naspelen met poppen en knuffels in de poppenhoek.
 - Kinderen kunnen op afgesproken momenten boeken meebrengen naar de klas om dit te tonen, hierover te vertellen,...
 - Aanpak letterkennis en klankbewustzijn
 - Visuele ontwikkeling stimuleren
 - Spelen met letters, letters van hun eigen naam leren kennen en naleggen.
 - Voorwerpen verzamelen met de letter/klank 's'. Lettertak of lettermuur maken.
 - Auditieve ontwikkeling stimuleren
 - Begint dat woord met een 's'?
- In de lagere klassen gebeuren er ook tal van leuke activiteiten. Hieronder vind je alvast een greep uit de acties die gebeuren.
 - Dagelijks wordt wel in stilte een kwartier gelezen, zowel door de leerlingen als door de leerkracht.
 - Bibliotheekbezoeken
 - Auteurslezingen
 - De bieb komt maandelijks zelf met een selectie boeken. Zo heeft elke klas telkens een nieuw aanbod van boeken.
 - Tijdens het hoekenwerk worden er in de verschillende leerjaren vaak leesopdrachten verwerkt.
 - Dobbelsesteenlezen, partnerlezen,...
 - In sommige klassen wordt een leesrups gemaakt. Elke bolletje van het lichaam van de rups wordt versierd met een tekening die te maken heeft met het gelezen boek. Als het kind een inhoudelijke vraag goed heeft beantwoord, dan mag het een tekening - die aansluit bij de inhoud van het boek - in zo'n rondje maken.
 - Er wordt vaak voorgelezen door de juf in de leeshoek. Vaak sluit dit aan bij thema's die in de lessen aan bod komen of die aansluiten bij de interessewereld van het kind. Hieraan kunnen verschillende opdrachten worden gekoppeld, zoals bijvoorbeeld een tekening maken bij het gehoorde verhaal.

- Bij goed weer wordt er buiten gelezen.
- In de jeugdboekenmaand wordt jaarlijks een biebspel gespeeld.
- Tijdens de W.O.-lessen lezen de kinderen zelfstandig, per twee of klassikaal.
- Na het kwartierlezen wordt kort het gelezen boek besproken: titel, genre, leuk of moeilijk?
- In het vijfde leerjaar ligt de nadruk sterk op het begrijpend lezen in functie van de verdere schoolloopbaan, waar studerend lezen zeer belangrijk is.
- Per schooljaar worden in sommige klassen boekbesprekingen gemaakt. De leerling moet dan zijn boek promoten voor de klasgenoten en hen warm maken om dit boek ook te lezen. Dit boek wordt dan gedurende een bepaalde periode in de kijker gezet. Boekbesprekingen worden verwerkt in verschillende werkvormen, bv een moodboard.

Specifieke acties schooljaar 2024-2025

<u>maand</u>	<u>activiteit</u>	<u>To do</u>
September voorlezen 23/09 tem 27/09	Elke dag van de week wordt er een kwartier voorgelezen in de klas. K1 t.e.m. L1: digitaal voorleesboek (zie bijlage) L2 tem L6: elke dag een stukje voorlezen uit 1 boek	Lijst digitale boeken. (zie bijlage)
Oktober	1 x voorlezen in de week per graad. vb. juf L1 leest voor in L2 en omgekeerd. Voorstel: vrijdag van 11u.35 tot 12u.	Aangepast boek voor elke leeftijd
November voorleesweek	Mama, papa of grootouders komen hun lievelingsboek voorlezen in de klas.	Brief opmaken + soc. media
December: sfeer en gezelligheid	L5 en L6 gaan een verhaal voorlezen in de schoolbieb voor de kleuterklassen, L1, L2, L3 en L4 aansluitend aan het W.O thema.	Lichtjes hangen in de bieb
Januari:	Knuffellezen: in de bieb liggen knuffels en de kids mogen	Brief opstellen om knuffels mee te brengen

knuffellezen poëzieweek	voorlezen aan de knuffels of een knuffel lenen om aan voor te lezen. + tijdens de poëzieweek lezen we elke dag een gedicht voor.	
Februari: toeters en bellen	Wij komen lezen in de bieb met gekke brillen, pruiken, neuzen... L1 gaat op rondleiding in de bibliotheek van Tielt.	Atributen leggen in de bieb
Maart: jeugdboekenweek + tentoonstelling met boekenfeest.	Samenwerking L1-L6: de lln. van L6 begeleiden de kinderen van L1 tijdens het letterfeest. Alle klassen slaan aan het knutselen rond boeken vb. <ul style="list-style-type: none"> • Knutselen rond lievelingsboekà vb. ontwerpen kapt van een boek • Lievelingsscène uit hun boek tekenen/ schilderen. • Interview auteur. Tentoonstelling in de gangen. Afsluiten met een dessertbuffet voor het boekenfeest.	Thema? Vragen aan de collega's om iets te bakken voor het boekenfeest.
April: speeddate	L1: start met meegeven van de wekelijkse leesknuffels naar huis. L2 - L6: speeddate: opdracht alle kinderen van L2 tem L6 lezen een boek tijdens de vakantie of ervoor en maken hun vrienden na de vakantie warm om het boek ook te lezen d.m.v. een boekenspeeddate.	

Mei: Trek er op uit met een goed boek	Alle klassen trekken er op uit in de natuur met een boek	
Juni:	L1 gaat voorlezen aan K3	

Acties thuis

- In het eerste leerjaar krijgt men dagelijks een leestaakje mee naar huis. Het is belangrijk dat er vanaf het begin samen met je kind gelezen wordt. Enkel door veel te oefenen, wordt het leesproces gestimuleerd. Het kind geniet ervan om samen met zijn of haar ouder te lezen en te laten zien wat het al kan. Als bewijs dat men het taakje las, moet het kind een duimpje inkleuren. Indien dit niet gebeurde, leest het kind zijn taak tijdens de speeltijd.
- Ook in het tweede leerjaar krijgen de kinderen van L2 op maandag, dinsdag en donderdag een leeslesje mee naar huis. Wanneer dit thuis niet gebeurde, wordt dit in de speeltijd gelezen.
- In de hogere klassen leest men thuis een boek in functie van een boekbespreking.
- Vaak worden er ook leesopdrachten meegegeven als huiswerk.

Samenwerking met externen

- Stadsbib
 - Lenen van boeken
 - Auteurslezingen
- Studenten van VIVES Brugge (Dyslexiebuddy's) en Kortrijk (Verhalenvertellers)
- Aankoop van boeken die aansluiten bij de leefwereld van de lagere schoolkinderen bij 'Letters en Co' in Deinze.

Kinderen met extra zorg

Bij sommige leerlingen verloopt het lezen niet van een leien dakje en hebben ze een duwtje in de rug nodig. Deze kinderen krijgen extra hulp. Dit kan onder verschillende vormen gebeuren al naargelang de mogelijkheden, die zich op dat moment aanbieden:

- Extra ondersteuning op de klasvloer door de klasleerkracht zelf.
- Ondersteuning van een zorgleerkracht.
- Ondersteuning van stagiaires, waaronder ook dyslexiebuddy's (VIVES Brugge)
- Verhalenvertellers

Elk jaar gaan studenten van VIVES Kortrijk bij enkele kinderen thuis om hen kennis te laten maken met de wondere boekenwereld. Hierbij worden de ouders sterk betrokken. Zo wordt er samen met het hele gezin ook een bezoekje gepland bij de stadsbib. Zo worden de ouders gestimuleerd om deze gewoonte verder te zetten.

Ons taalbeleid en leesbeleid lopen hand in hand

Gezien de diverse nationaliteiten en achtergronden, alsook een schoolpubliek dat, qua SES-indicatoren sterk aantekent inzake kansarmoede, wensen wij sterk in te zetten op een brede en grondige kennis van de Nederlandse taal. Eén van de mogelijkheden om op dit terrein leerwinst te boeken, is sterk inzetten op lezen. Gezien de alarmerende signalen in de media omtrent begrijpend lezen is dit zeker een teken aan de wand om hierop in te zetten.

Naast dit leesbeleid hebben we ook een concreet uitgewerkt actieplan wat betreft ons taalbeleid. Het taalbeleid is opgebouwd uit zes bouwstenen die ons werden aangereikt tijdens een nascholing (<https://www.uacno.be/nl/workshops/taaltrajecten-taalondersteuning-voor-leerlingen-die-daar-extra-nood-aan-hebben-live-online-nascholing-93032>).

1. Ondersteuning vanuit meerdere lagen
2. Logische opbouw en combineren van deelvaardigheden
3. Investering in mondelinge taalvaardigheid
4. Investering in schriftelijke taalvaardigheid
5. Kwalitatieve instructies

6. Monitoring en ondersteuning

De concrete aanpak van ons taalbeleid is na te lezen op [..\Visies + Afsprakenfiles \(visieontwikkeling_taalbeleid_kleuterobservaties_kleuterevaluaties_anti-pestbeleid\)\Taalbeleid\2022.01.03 Schema Taalbeleid - Concreet Actieplan.docx](#)

Kortom...

Met een duurzaam leesbeleid willen we de leesvaardigheid, zowel technisch als begrijpend lezen, de leesmotivatie en het leesgedrag van onze kinderen bevorderen. Deze aspecten van het lezen spelen voortdurend op elkaar in. Ze hangen sterk samen met de kennis van de wereld en de talige achtergrond van de leerlingen.



Samenwerken

Talenten

Enthousiasme

Respect

Kwaliteiten
